

## Perfil de Aprendizagens Específicas dos Alunos do 1.º Ano

### ✓ Português

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades.</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse.</li> <li>-Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>-Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras.</li> <li>-Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades.</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse.</li> <li>-Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>-Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras.</li> <li>-Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades.</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse.</li> <li>-Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>-Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras.</li> <li>-Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades.</li> <li>-Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse.</li> <li>-Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>-Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras.</li> <li>-Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos.</li> </ul>
Leitura	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas.</li> <li>-Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</li> <li>-Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.</li> <li>-Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</li> <li>-Inferir o tema e a informação essencial de textos.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas.</li> <li>-Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</li> <li>-Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.</li> <li>-Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</li> <li>-Inferir o tema e a informação essencial de textos.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas.</li> <li>-Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</li> <li>-Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.</li> <li>-Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</li> <li>-Inferir o tema e a informação essencial de textos.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas.</li> <li>-Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</li> <li>-Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.</li> <li>-Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</li> <li>-Inferir o tema e a informação essencial de textos.</li> </ul>
Escrita	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.</li> <li>-Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica.</li> <li>-Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva-</li> <li>-Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.</li> <li>-Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica.</li> <li>-Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva-</li> <li>-Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.</li> <li>-Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica.</li> <li>-Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva-</li> <li>-Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.</li> <li>-Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica.</li> <li>-Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva-</li> <li>-Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples.</li> </ul>

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Gramática</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas.</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>-Concordar, em género, o adjetivo com o nome.</li> <li>-Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas.</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>-Concordar, em género, o adjetivo com o nome.</li> <li>-Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas.</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>-Concordar, em género, o adjetivo com o nome.</li> <li>-Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas.</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>-Concordar, em género, o adjetivo com o nome.</li> <li>-Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final.</li> </ul>
<b>Educação Literária</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular.</li> <li>-Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos.</li> <li>-Compreender textos narrativos e poemas.</li> <li>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</li> <li>-(Re)Contar oralmente histórias.</li> <li>-Reconhecer nem dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular.</li> <li>-Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos.</li> <li>-Compreender textos narrativos e poemas.</li> <li>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</li> <li>-(Re)Contar oralmente histórias.</li> <li>-Reconhecer nem dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular.</li> <li>-Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos.</li> <li>-Compreender textos narrativos e poemas.</li> <li>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</li> <li>-(Re)Contar oralmente histórias.</li> <li>-Reconhecer nem dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular.</li> <li>-Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos.</li> <li>-Compreender textos narrativos e poemas.</li> <li>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</li> <li>-(Re)Contar oralmente histórias.</li> <li>-Reconhecer nem dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados.</li> </ul>

✓ **Matemática**

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Números e Operações</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler e representar números naturais.</li> <li>-Descodificar o sistema de numeração decimal.</li> <li>-Realizar contagens progressivas e regressivas.</li> <li>-Compor e decompor números.</li> <li>-Comparar e ordenar números.</li> <li>-Utilizar a técnica da adição e subtração de números naturais.</li> <li>-Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas.</li> <li>-Compreender a informação do problema e resolvê-lo.</li> <li>-Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas.</li> <li>-Explicar raciocínios e procedimentos utilizados.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler e representar números naturais.</li> <li>-Comparar e ordenar números.</li> <li>-Realizar contagens progressivas e regressivas.</li> <li>-Compor e decompor números.</li> <li>-Compreender, relacionar e realizar a adição e a subtração, utilizando a representação horizontal.</li> <li>-Utilizar as estratégias adequadas, apesar de identificar a informação relevante.</li> <li>-Conceber algumas estratégias para a resolução de situações problemáticas.</li> <li>-Explicitar os processos utilizados.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais.</li> <li>-Adicionar e subtrair.</li> <li>-Apresentar um cálculo mental desenvolvido, recorrendo a estratégias diversificadas.</li> <li>-Conceber boas estratégias para a resolução de situações problemáticas.</li> <li>-Resolver situações problemáticas, utilizando estratégias adequadas e explicitando os processos utilizados.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais, com notável segurança.</li> <li>-Adicionar e subtrair.</li> <li>-Apresentar um excelente cálculo mental, recorrendo a estratégias diversificadas.</li> <li>-Resolver situações problemáticas complexas.</li> <li>-Explicar processos e ideias, com rigor matemático e vocabulário adequado.</li> </ul>
<b>Geometria e Medidas</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estabelecer relações espaciais.</li> <li>-Reconhecer e/ou representar formas geométricas.</li> <li>-Distinguir interior, exterior e fronteira.</li> <li>-Identificar figuras simétricas.</li> <li>-Compreender as noções de comprimento, massa, capacidade e área.</li> <li>-Conhecer moedas e notas do euro.</li> <li>-Efetuar contagens envolvendo dinheiro.</li> <li>-Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar e comparar diferentes itinerários apesar de estabelecer relações espaciais.</li> <li>-Identificar as figuras geométricas.</li> <li>-Realizar contagens e/ou representar valores monetários, apesar de conhecer notas e moedas do euro.</li> <li>-Compreender as noções de massa, comprimento, capacidade e área.</li> <li>-Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estabelecer relações espaciais.</li> <li>-Representar e comparar diferentes itinerários.</li> <li>-Identificar e caracterizar as figuras geométricas.</li> <li>-Conhecer moedas e notas do euro.</li> <li>-Realizar contagens e representar valores monetários.</li> <li>-Compreender as noções de comprimento, massa, capacidade e área.</li> <li>-Reconhecer e utilizar as unidades temporais.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estabelecer relações espaciais.</li> <li>-Demonstrar muito boa orientação espacial.</li> <li>-Representar e comparar diferentes itinerários.</li> <li>-Identificar e caracterizar as figuras geométricas.</li> <li>-Reconhecer e utilizar unidades temporais.</li> <li>-Explicitar o seu raciocínio, com rigor matemático e vocabulário adequado.</li> </ul>
<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar conjuntos e elementos</li> <li>-Recolher e representar conjuntos de dados.</li> <li>-Ler ou interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar conjuntos e elementos.</li> <li>-Recolher e representar conjuntos de dados.</li> <li>-Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos.</li> <li>-Representar conjuntos.</li> <li>-Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representar conjuntos e elementos.</li> <li>-Recolher e representar conjuntos de dados.</li> <li>-Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos.</li> <li>-Representar conjuntos.</li> <li>-Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e construir representações de dados.</li> </ul>

✓ **Estudo do Meio**

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Sociedade</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir o conhecimento de si próprio.</li> <li>-Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar.</li> <li>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>-Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, suas funções e seus intervenientes, aplicando normas de segurança.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir o conhecimento de si próprio.</li> <li>-Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar.</li> <li>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>-Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, suas funções e seus intervenientes, aplicando normas de segurança.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir o conhecimento de si próprio.</li> <li>-Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar.</li> <li>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>-Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, suas funções e seus intervenientes, aplicando normas de segurança.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir o conhecimento de si próprio.</li> <li>-Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar.</li> <li>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>-Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, suas funções e seus intervenientes, aplicando normas de segurança.</li> </ul>
<b>Natureza</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida.</li> <li>-Realizar experiências em condições de segurança.</li> <li>-Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida.</li> <li>-Realizar experiências em condições de segurança.</li> <li>-Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida.</li> <li>-Realizar experiências em condições de segurança.</li> <li>-Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida.</li> <li>-Realizar experiências em condições de segurança.</li> <li>-Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança.</li> </ul>

✓ Educação Artística

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Apropriação e reflexão	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem.</li> <li>-Utilizar o corpo e a voz.</li> <li>-Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo.</li> <li>-Identificar os sons que ouve.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem.</li> <li>-Utilizar o corpo e a voz.</li> <li>-Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo.</li> <li>-Identificar os sons que ouve.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem.</li> <li>-Utilizar o corpo e a voz.</li> <li>-Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo.</li> <li>-Identificar os sons que ouve.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem.</li> <li>-Utilizar o corpo e a voz.</li> <li>-Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo.</li> <li>-Identificar os sons que ouve.</li> </ul>
Interpretação e comunicação	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaliar o seu trabalho.</li> <li>-Explorar o jogo dramático.</li> <li>-Utilizar o corpo de forma espontânea.</li> <li>-Cantar em grupo.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaliar o seu trabalho.</li> <li>-Explorar o jogo dramático.</li> <li>-Utilizar o corpo de forma espontânea.</li> <li>-Cantar em grupo.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaliar o seu trabalho.</li> <li>-Explorar o jogo dramático.</li> <li>-Utilizar o corpo de forma espontânea.</li> <li>-Cantar em grupo.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaliar o seu trabalho.</li> <li>-Explorar o jogo dramático.</li> <li>-Utilizar o corpo de forma espontânea.</li> <li>-Cantar em grupo.</li> </ul>
Experimentação e criação	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentar técnicas e/ou materiais.</li> <li>-Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz.</li> <li>-Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações.</li> <li>-Experimentar os sons vocais.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentar técnicas e/ou materiais.</li> <li>-Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz.</li> <li>-Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações.</li> <li>-Experimentar os sons vocais.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentar técnicas e/ou materiais.</li> <li>-Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz.</li> <li>-Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações.</li> <li>-Experimentar os sons vocais.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentar técnicas e/ou materiais.</li> <li>-Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz.</li> <li>-Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações.</li> <li>-Experimentar os sons vocais.</li> </ul>

✓ Educação Física

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Área das atividades físicas</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações motoras básicas de perícia e/ou de manipulação.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e/ou de equilíbrios.</li> <li>- Realizar habilidades gímnicas básicas.</li> <li>- Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras.</li> <li>- Realizar habilidades básicas.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações motoras básicas de perícia e/ou de manipulação.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e/ou de equilíbrios.</li> <li>- Realizar habilidades gímnicas básicas.</li> <li>- Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras.</li> <li>- Realizar habilidades básicas.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações motoras básicas de perícia e de manipulação.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e de equilíbrios.</li> <li>- Realizar habilidades gímnicas básicas.</li> <li>- Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras.</li> <li>- Realizar habilidades básicas.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações motoras básicas de perícia e de manipulação.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.</li> <li>- Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e de equilíbrios.</li> <li>- Realizar habilidades gímnicas básicas.</li> <li>- Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras.</li> <li>- Realizar habilidades básicas.</li> </ul>

✓ Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Participação e empenho	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar organização e/ou métodos de trabalho.</li> <li>-Participar em momentos de partilha ou manifestar sentido crítico.</li> <li>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>-Manifestar motivação pelas aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar organização e/ou métodos de trabalho.</li> <li>-Participar em momentos de partilha ou manifestar sentido crítico.</li> <li>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>-Manifestar motivação pelas aprendizagens</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar organização e métodos de trabalho.</li> <li>-Participar em momentos de partilha e manifestar sentido crítico.</li> <li>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>-Manifestar motivação pelas aprendizagens</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar organização e métodos de trabalho.</li> <li>-Participar em momentos de partilha e manifestar sentido crítico.</li> <li>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>-Manifestar motivação pelas aprendizagens</li> </ul>
Espírito crítico	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emitir opiniões.</li> <li>-Fundamentar as suas decisões.</li> <li>-Evidenciar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emitir opiniões.</li> <li>-Fundamentar as suas decisões.</li> <li>-Evidenciar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emitir opiniões.</li> <li>-Fundamentar as suas decisões.</li> <li>-Evidenciar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emitir opiniões.</li> <li>-Fundamentar as suas decisões.</li> <li>-Evidenciar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> </ul>
Aplicação dos conhecimentos	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar técnicas de trabalho individual e/ou de grupo.</li> <li>-Organizar e/ou gerir o tempo, o espaço e/ou o ambiente de trabalho.</li> <li>-Aplicar saberes de forma contextualizada.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar técnicas de trabalho individual e/ou de grupo.</li> <li>-Organizar e/ou gerir o tempo, o espaço e/ou o ambiente de trabalho.</li> <li>-Aplicar saberes de forma contextualizada.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar técnicas de trabalho individual e de grupo.</li> <li>-Organizar e gerir o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho.</li> <li>-Aplicar saberes de forma contextualizada.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar técnicas de trabalho individual e de grupo.</li> <li>-Organizar e gerir o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho.</li> <li>-Aplicar saberes de forma contextualizada.</li> </ul>

✓ Apoio ao Estudo

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição de métodos de trabalho	<p><b>Não consegue:</b> - Adquirir os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Nem sempre consegue:</b> - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Consegue:</b> - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Consegue muito bem:</b> - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>
Aplicação de métodos de trabalho	<p><b>Não consegue:</b> - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Nem sempre consegue:</b> - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Consegue:</b> - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p><b>Consegue muito bem:</b> - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>
Autonomia	<p><b>Não consegue:</b> -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.</p>	<p><b>Nem sempre consegue:</b> -Evidenciar alguma capacidade de trabalhar autonomamente.</p>	<p><b>Consegue:</b> -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.</p>	<p><b>Consegue muito bem:</b> - Evidenciar excelente capacidade de trabalhar autonomamente.</p>



✓ **Cidadania e Desenvolvimento**

	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Atitude cívica individual</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprir as normas estabelecidas.</li> <li>-Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>-Participar de forma adequada.</li> <li>-Manifestar interesse pelas atividades propostas.</li> <li>-Revelar responsabilidade.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprir as normas estabelecidas.</li> <li>-Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>-Participar de forma adequada.</li> <li>-Manifestar interesse pelas atividades propostas.</li> <li>-Revelar responsabilidade.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprir as normas estabelecidas.</li> <li>-Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>-Participar de forma adequada.</li> <li>-Manifestar interesse pelas atividades propostas.</li> <li>-Revelar responsabilidade.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprir as normas estabelecidas.</li> <li>-Respeitar materiais e equipamentos.</li> <li>-Participar de forma adequada.</li> <li>-Manifestar interesse pelas atividades propostas.</li> <li>-Revelar responsabilidade.</li> </ul>
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar respeito pelos outros.</li> <li>-Cooperar com os colegas.</li> <li>-Respeitar opiniões.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar respeito pelos outros.</li> <li>-Cooperar com os colegas.</li> <li>-Respeitar opiniões.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar respeito pelos outros.</li> <li>-Cooperar com os colegas.</li> <li>-Respeitar opiniões.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar respeito pelos outros.</li> <li>-Cooperar com os colegas.</li> <li>-Respeitar opiniões.</li> </ul>
<b>Racionamento social e intercultural</b>	<p><b>Não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrar espírito de grupo/ turma.</li> <li>-Cumprir as regras de cidadania da turma.</li> <li>-Respeitar os elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<p><b>Nem sempre consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrar espírito de grupo/ turma.</li> <li>-Cumprir as regras de cidadania da turma.</li> <li>-Respeitar os elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<p><b>Consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrar espírito de grupo/ turma.</li> <li>-Cumprir as regras de cidadania da turma.</li> <li>-Respeitar os elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<p><b>Consegue muito bem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrar espírito de grupo/ turma.</li> <li>-Cumprir as regras de cidadania da turma.</li> <li>-Respeitar os elementos da comunidade educativa.</li> </ul>