

✓ Português

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e/ou pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e/ou respostas a questões. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e/ou pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e/ou respostas a questões. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões.
Leitura	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos.
Escrita	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases.
Gramática	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação Literária	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar ou (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar ou (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar e (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar e (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidos.

✓ Matemática

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler números naturais, por classes e por ordens. -Compreender as propriedades dos números racionais não negativos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar a leitura e a representação de números naturais e racionais não negativos. -Comparar e ordenar os números. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais e racionais não negativos. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais e racionais não negativos. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas.
Operações	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calcular mentalmente e/ou por escrito. -Aplicar a técnica das operações. -Fazer arredondamentos à dezena certa. -Compreender a informação do problema e resolvê-lo. -Conceber estratégias para a resolução de situações matemáticas. -Explicar ideias e processos utilizados. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar estratégias de cálculo mental. -Efetuar estimativas em situações simples. -Compreender e realizar os cálculos horizontais da adição, subtração e multiplicação. -Identificar a divisão. -Fazer arredondamentos até a dezena certa. -Identificar a informação relevante em situações problemáticas. -Utilizar as estratégias adequadas. -Ser claro na explicação dos processos utilizados. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações. - Identificar as situações da divisão. -Realizar algumas estimativas. -Aplicar as propriedades dos números e operações na resolução de situações problemáticas. -Fazer arredondamentos até a dezena certa. -Resolver situações problemáticas, com utilização de estratégias adequadas e explicitação dos processos utilizados. -Formular hipóteses e explorá-las, discutindo os resultados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações. -Identificar as situações da divisão. -Calcular mentalmente e por escrito, recorrendo a estratégias diversificadas. -Realizar estimativas. -Explicitar, utilizando o vocabulário matemático adequado, estratégias e processos utilizados. -Resolver situações problemáticas complexas. -Explorar a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e criando o debate matemático.
Geometria	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Representar e/ou comparar itinerários. -Descrever e localizar posições relativas. -Interpretar e/ou desenhar plantas simples. -Reconhecer figuras no plano. -Reconhecer e/ou descrever as características de objetos ou sólidos geométricos. -Compreender a noção de reflexão. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Ler mapas. -Identificar e/ou caracterizar sólidos geométricos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar, descrever, construir e identificar as propriedades de figuras, no plano e no espaço. -Identificar e interpretar relações espaciais. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar, descrever, construir e identificar as propriedades de figuras, no plano e no espaço. -Demonstrar orientação espacial.
Medidas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar medições. -Relacionar as medidas das diversas grandezas. -Compreender as grandezas de medida. -Efetuar medições. -Compreender a noção de perímetro. -Compreender o sistema monetário. -Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar medições com as diferentes grandezas. -Relacionar medidas. -Reconhecer a noção de perímetro em situações simples. -Identificar o sistema monetário. -Utilizar o sistema monetário. -Identificar as unidades de tempo. -Aplicar os conceitos em situações problemáticas. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender diferentes conceitos de grandeza. -Identificar as unidades de medida das diversas grandezas. -Aplicar e relacionar as unidades de medida no processo de medição. -Resolver situações problemáticas envolvendo medidas de diferentes grandezas. -Explicitar os processos utilizados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender diferentes conceitos de grandeza. -Identificar as unidades de medida das diversas grandezas. -Aplicar e relacionar as unidades de medida no processo de medição. -Resolver situações problemáticas. -Explicar processos e ideias, com rigor. -Observar, formular hipóteses e deduzir. -Explicitar o seu raciocínio, com rigor matemático e vocabulário adequado.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Organização e Tratamento de Dados	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler nem interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos. -Organizar dados recolhidos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e interpretar tabelas e gráficos. -Organizar dados em tabelas e gráficos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e interpretar informação em tabelas e gráficos. -Classificar dados com recurso a diagramas de Venn e de Carroll. -Recolher e organizar dados em tabelas e gráficos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e interpretar informação em tabelas e gráficos. -Classificar dados com recurso a diagramas de Venn e de Carroll. -Recolher e organizar dados em tabelas e gráficos.

✓ **Estudo do Meio**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e/ou representar os seus itinerários diários. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e/ou representar os seus itinerários diários. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e representar os seus itinerários diários. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e representar os seus itinerários diários.
Natureza	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. -Identificar ameaças à biodiversidade.
Tecnologia	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples.

✓ Educação Artística

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Apropriação e reflexão	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.
Interpretação e comunicação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo.
Experimentação e criação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical.

✓ Educação Física

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Área das atividades físicas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. - Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. - Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. - Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. - Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas.

✓ **Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Participação e empenho	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar nas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Dar contributos significativos. -Manifestar interesse pelas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Cumprir regras, tarefas e prazos estabelecidos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar nas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Dar contributos significativos. -Manifestar interesse pelas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Cumprir regras, tarefas e prazos estabelecidos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar ativamente em todas as atividades relacionadas com os temas em estudo. -Dar contributos significativos. -Manifestar interesse pelas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Cumprir regras, tarefas e prazos estabelecidos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar de forma bastante ativa em todas as atividades relacionadas com os temas em estudo. -Dar contributos significativos. -Manifestar interesse pelas atividades relacionadas com os temas em estudo. -Cumprir regras, tarefas e prazos estabelecidos.
Espírito crítico	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver novas ideias ou soluções, de forma imaginativa ou inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal. -Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas. -Formular opiniões críticas. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver novas ideias ou soluções, de forma imaginativa ou inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal. -Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas. -Formular opiniões críticas. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver novas ideias ou soluções, de forma imaginativa ou inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal. -Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas. -Formular opiniões críticas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver novas ideias ou soluções, de forma imaginativa ou inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal. -Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas. -Formular opiniões críticas.
Aplicação dos conhecimentos	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar conhecimentos sobre os temas em estudo. -Dominar os conceitos e procedimentos essenciais dos temas em estudo. -Selecionar e/ou organizar informação a partir de fontes diversas. -Integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar conhecimentos sobre os temas em estudo. -Dominar os conceitos e procedimentos essenciais dos temas em estudo. -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas. -Integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar conhecimentos sobre os temas em estudo. -Dominar os conceitos e procedimentos essenciais dos temas em estudo. -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas. -Integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar conhecimentos sobre os temas em estudo. -Dominar os conceitos e procedimentos essenciais dos temas em estudo. -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas. -Integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.

✓ Apoio ao Estudo

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição de métodos de trabalho	Não consegue: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Nem sempre consegue: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue muito bem: - Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.
Aplicação de métodos de trabalho	Não consegue: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Nem sempre consegue: -Aplicar com os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue muito bem: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.
Autonomia	Não consegue: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.	Nem sempre consegue: -Evidenciar alguma capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.	Consegue: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.	Consegue muito bem: -Evidenciar excelente capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.

✓ **Cidadania e Desenvolvimento**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitude cívica individual	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia.
Relacionamento interpessoal	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões.
Relacionamento social e intercultural	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa.